

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колосок» с.Хватовка Базарно-Карабулакского
муниципального района Саратовской области»

исх 18.04.2025 г. №01-25/203

вх 01-14/243 от 18.04.2025

Начальнику управления образования
администрации Базарно- Карабулакского муниципального района
Саратовской области
Симоновой Е.Н.

СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО

Уважаемая Елена Николаевна,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Колосок» с. Хватовка Базарно- Карабулакского муниципального района Саратовской
области» направляет Вам отчет о результатах самообследования ДООУ за 2024 год.

заведующий ДООУ

Юматова Н.В.

Принято
на общем собрании коллектива
протокол № 5 от 17.04.2025г

Утверждаю
приказ №50 от 17.04.2025г

заведующий МБДОУ

_____ Н.В.Юматова

Согласовано
Советом родителей
протокол №4 от 17.04.2025г

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №3 от 17.04.2025г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Колосок» с.Хватовка
Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

за 2024 год

Содержание:

I часть (аналитическая):

1. Анализ образовательной деятельности.
2. Анализ системы управления организации.
3. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Анализ качества кадрового обеспечения.
6. Анализ учебно-методического обеспечения.
7. Анализ библиотечно-информационного обеспечения.
8. Анализ материально-технической базы.
9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

I часть (аналитическая):

1. Анализ образовательной деятельности

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» с.Хватовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области», действующее в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 года

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», именуемое в дальнейшем «Учреждение», является правопреемником Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Хватовский детский сад №1 «Колосок», зарегистрированного 31.12.2002 г. Межрайонной инспекцией МНС РФ №8 по Саратовской области, основной государственный регистрационный номер 1026400556676.

1.2. Наименование Учреждения:

полное - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» с.Хватовка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»;

сокращенное - МБДОУ «Детский сад «Колосок» с.Хватовка».

1.3. Место нахождения, юридический и фактический адрес Учреждения: 412620, Саратовская область, Базарно-Карабулакский район, с.Хватовка.

1.4. Учредителем и собственником имущества Учреждения является Базарно-Карабулакский муниципальный район.

Функции и полномочия Учредителя Учреждения (далее – Учредитель) осуществляет администрация Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области.

Местонахождение (юридический адрес) Учредителя: 412600, Саратовская область, р.п. Базарный Карабулак, ул. Ленина, д.126 «В».

Учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Базарно-Карабулакского муниципального района (далее – Управление образования).

1.5. Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение.

1.6. Тип учреждения – бюджетное.

1.7. Тип образовательного учреждения – дошкольная образовательная организация.

Учреждение имеет Лицензию на образовательную деятельность выданную 6 апреля 2015 года, серия 64Л01 №0001586.

Режим работы Учреждения следующий:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы – 9 часов.

Режим работы: с 8.00 до 17.00

Информация об участниках образовательного процесса

Контингент детей

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 2 разновозрастные группы, в которых воспитывается 30 в возрасте от 1,2 лет до 7 лет:

Средне- младшая группа - 16 чел.

Старшая группа – 14 чел.

Отношение численности воспитателей ДОО к общей численности воспитанников ДОО составила 10% (2023г- 13,8%)

Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ «Детский сад «Колосок» с.Хватовка» на 2024 год

Общее число семей – 24 семей

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 49 чел.

Полные семьи, кол-во (%)	Неполные семьи, кол-во (%)	Многодетные семьи, кол-во (%)	Опекунские семьи, кол-во (%)
-------------------------------------	---------------------------------------	--	---

21 (70%) Из них 12 (5,7%) семьи многодетные	3(10) Из них 0 (0%)семьи многодетные	12(5,7%)	0(0%)
--	--	----------	-------

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование, чел. (%)	Имеют среднее специальное образование, чел. (%)	Имеют среднее образование, чел. (%)	Имеют основное образование, чел. (%)
9(18,3%)	24 (48,9%)	8(16,4%)	8(16,4%)

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Правоустанавливающие документы на осуществление образовательной деятельности:

ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности серия 64Л01 № 0001586, регистрационный номер №1918 от 06.04.2015 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации от 20.06.2004 г., серия 64 № 0004963, ИНН 6404001466

СВИДЕТЕЛЬСТВО о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026400556676 и записью о регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица за государственным регистрационным номером от 15 апреля 2005 г. за государственным регистрационным номером, 2056400402331 серия 64 № 002030823

УСТАВ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колосок» с.Хватовка». утверждён Распоряжением Главы администрации Базарно-Карабулакского муниципального района от 19.04.2016 №271

СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 30.03.2012, серия 64 АГ №333925.

СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права оперативного управления недвижимым имуществом (здание -школа) от 21.08.2013 г., серия 64-АД № 025824

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 23.04.2014 г. № 64.08.01.000.М.000030.04.14

Информация о документации дошкольного образовательного учреждения

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ разработаны и введены в действие локально-правовые акты:

- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- внесены изменения в Программу развития ДОУ;
- разработана и утверждена ОП ДОУ на основе ФГОС и ФОП;
- учебный план ДОУ;
- календарный учебный график;

- годовой план работы ДООУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДООУ;
- расписание занятий, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДООУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДООУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДООУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДООУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2. Система управления организации.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание) — представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ.
- Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет) — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДООУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей.

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Анализ организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно - образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме занятий, утверждённой на педсовете. Занятия организуются с 1 сентября по 31 мая.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают коррекционные упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

1. Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих годовых задач, поставленных перед коллективом: «Расширение границ образовательного и реального пространства ребенка, по средствам реализации образовательной программы ДОУ».
2. Использование разных видов подходов по охране здоровья воспитанников, через возможности использования в практике методов и приемов оздоровления.
3. Социальная поддержка семьи, повышение воспитательного потенциала в единстве подходов к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Установочный: «Новый учебный год – вектор развития».

Цель: ознакомление педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, рассмотрение и утверждение основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в ДОУ

«Расширение границ образовательного и реального пространства ребенка, по средствам реализации федеральной образовательной программы»

Тематический педсовет «Использование разных видов подходов по охране здоровья воспитанников, через возможности использования в практике методов и приемов оздоровления»

Тематический педсовет: «Социальная поддержка семьи, повышение воспитательного потенциала в единстве подходов к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.»

Итоговый « Подведем итоги года»

Они достигались за счёт:

- высокого профессионального творческого потенциала педагогов; проектной деятельности;
- построения воспитательно - образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
- пополнением материально- технической среды;
- мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение года в ДОУ в соответствии с годовыми задачами были организованы и проведены мероприятия с учётом здоровья воспитанников, консультации: «Читательские коммуникации как средство обогащения представлений дошкольников о семейных ценностях», «Разговоры о важном» организация утренних бесед, как средство воспитания патриотизма у дошкольников»

Реализованы проекты «Знакомство с Арктикой и Антарктикой», «Театр и дети», «Овощи и фрукты полезные продукты», «Как животные готовятся к зиме», «Дружба – чудесное слово», «Все профессии нужны», «Огород на окне».

Проект «Волшебные свойства соли» был представлен на региональном конкурсе «Я – исследователь» - результат 3 место. В проекте приняли участие семьи воспитанников. Семья Семена С. составили книгу «Сказ о соли».

В течении года были проведены спортивные развлечения: «Зимние спортивные развлечения», "День здоровья" с детьми старшего дошкольного возраста. Спортивный праздник для детей и взрослых «Неразлучные друзья взрослые и дети». Дети старшего возраста приняли участие в «Турслете», участниками стали семейные команды из детских садов района. Все участники игры с интересом выполняли задания, проявляя свою ловкость и смекалку. Семейная команда получила сертификат участника. Проведенные мероприятия способствовали закреплению основных видов движения и подготовке к выполнению норм ГТО, реализации задач по оздоровлению и здоровому образу жизни.

В результате продолжения работы над данной годовой задачей у педагогов продолжают формироваться компетенции о здоровьесберегающих технологиях: дыхательная гимнастика, гимнастика, физкультурные минутки и т. д.

Родители приняли активное участие в работе Родительского клуба «Счастливый малыш». Турпоход организованный педагогами получил высокий отклик от родителей и детей. Родители получили знания как разнообразить поход с детьми и сделать проведенные часы увлекательными и познавательными. Особый интерес проявили родители к «Дню открытых дверей». Проведение данного мероприятия помогает нам познакомить родителей (законных представителей) с организацией работы в детском саду, привлечь новых воспитанников. Педагоги представили родителям новый выпуск газеты "Вестник Колоска". При семейном прочтении газеты родители узнали о том, что такое ГТО. Семья Косяковых и Хайровых предоставили статьи по обмену опытом воспитания здорового ребенка в семье.

Педагоги ДОУ старались включать в учебно-воспитательный процесс современные технологии обучения и воспитания, использовали передовые методические новинки и авторские пособия.

На педагогических советах поднимались вопросы, которые позволяли сделать работу коллектива ДОУ целенаправленной и плодотворной, решить задачи, стоящие перед педагогами. Все текущие, рабочие вопросы оперативно решались на совещаниях. Возможность поделиться опытом, определить оптимальные параметры учебно-воспитательного процесса педагоги имели на открытых занятиях, которые, согласно плана, провели педагоги. Обсуждение открытых занятий превращалось в мини-семинары, в ходе которых в доброжелательной форме высказывались замечания и пожелания, обсуждались различные варианты этапов занятий, что было полезно всем

педагогам. Всеми присутствующими была отмечена серьезная и творческая работа педагогов по организации образовательной деятельности, доброжелательные отношения между взрослыми и детьми.

Реализуя задачи **социально-коммуникативного развития** в сфере социальных отношений педагоги поддерживают положительную самооценку детей. Активизируя всех воспитанников педагоги максимально вовлекают ребёнка в разнообразные виды деятельности повышая самооценку воспитанников. В планирование включаются небольшие игры, упражнения и этюды, направленных на формирование позитивного отношения ребенка к самому себе, другим людям, формирование чувства близости с другими людьми, уменьшение тревожности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

Формирование основ гражданственности и патриотизма нашли отражение не только в праздничных мероприятиях «День защитника Отечества», «День отца», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», Челленджер ко Дню отца, но и в акциях «Доброе сердце», «Журавли», «Красная гвоздика», «Поздравление односельчан с Днем Победы» Совместной выставки родителей и детей «Село в объективе», «Покорители космоса», «Военная техника».

Педагоги стали активными участниками «Диктанта Победы».

Реализуя задачи трудового воспитания педагоги формировали представления о труде через индивидуальную работу, различные акции «Чистое село», Родительский десант». В области формирования безопасного поведения прошли акции «Ребенок- главный пассажир», «Минутка безопасности», неделя психологии «Важен каждый момент вашей жизни». Проведено мероприятия с детьми «Охрана труда», «День пожарной безопасности», «Внимание – пешеход».

В фойе оформлен стенд «Безопасность, что нужно знать». Размещается сезонная информация.

Обогащен дидактический материал для использования при воспитании осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, в природе, в сети Интернет. Проведена «Неделя охраны труда в детском саду», педагоги провели беседы с детьми по безопасному поведению детей при использовании ножниц, клея и др. Родители приняли активное участие в фото-конкурсе «Безопасность дома».

Обеспечивая социально-коммуникативное развитие дошкольников педагоги формировали у ребенка представления об окружающем мире, формировали представлений о себе, своей семье, а также знакомили с различными профессиями. Большое внимание уделялось развитию умения играть дружно, выполняя установленные правила игры, созданию условий для развития инициативности, самостоятельности, воображения, проявлению творческих способностей, привитию навыков культурного поведения, уважения к взрослым, развития доброжелательности отзывчивости друг к другу, трудолюбию.

С этой целью педагоги вовлекали детей в решение проблемных игровых ситуаций, позволяли высказать свое мнение и выслушать мнение других, вели индивидуальную работу с воспитанниками и родителями по коррекции поведения детей, оформляли консультации в родительском уголке. Выполнение основной образовательной программы контролировалось в декабре, мае.

В образовательной деятельности педагоги применяют электронные и цифровые образовательные ресурсы. Используют в решении конкурсных задач, проектах и электронные конкурсы.

Основная цель **познавательного развития** состоит в том, чтобы способствовать развитию личности каждого ребенка. На занятиях обогащаются представления детей о социальном и предметном мире, освещаются темы: предметный

и рукотворный мир, этика поведения и общения, представление о многообразии стран и народов мира, экспериментирование. Дети знакомятся с явлениями живой и неживой природы, развивают естественнонаучные представления, получают элементарные представления из различных областей науки. Традицией стало проведение Дня науки совместно со средней школой в Точке Роста. Проведено мероприятие «Научные открытия».

Развитие математического представления совершенствуются на занятиях, посредством игровой и познавательной деятельности в течении дня. Формирование представлений об использовании цифровых средств познания реализуются через экскурсии в магазин, на почту, бухгалтерию предприятия (ООО «Снежное») а так же в дидактических и сюжетных играх.

Коллектив ДОУ продолжает работу по экологическому воспитанию с учетом местных условий. Педагоги и воспитанники активные участники природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. Цель проекта: Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольных образовательных организациях с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры. Воспитанники, родители и педагоги стали активными участниками экологических мероприятий. Особый интерес вызвал экологический досуг «Мы защитники природы», посвященный пользе леса для окружающего мира, о его охране и безопасному поведению в лесу. Мероприятие проходило в форме игры- КВН. Эколята, юные защитники природы, показали знания и ответили на вопросы героев- Тихони и Шалуна. Педагоги разнообразили центр по экологическому воспитанию, дополнили раздаточный и дидактический материал, разместили героев проекта: Шалун, Тихоня, Елочка, Умница.

В ходе целевых экскурсий по экологической тропе и прогулок дети имеют возможность наблюдать за изменениями в жизни растений, анализировать некоторые закономерности. В ходе экспериментальной деятельности воспитанники в увлекательной форме познают законы природы.

В каждой группе имеются тематические центры:

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр грамотности, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

С целью оптимизации познавательного развития детей в ДОО предметно-развивающая среда в группах постоянно трансформируется.

При развитии элементарных математических представлений детей педагоги используют дидактические принципы развивающего обучения, постоянно пополняют этот раздел новыми технологиями, методиками и пособиями. В результате воспитанники выполняют требования программы: сравнивают числа, предметы по размерам, различают геометрические фигуры. Старшие дошкольники могут определить равенство и неравенство предметов, хорошо умеют считать в прямом и обратном порядке, знают цифры, название месяцев и последовательность дней недели, части арифметической задачи. На индивидуальных занятиях дети демонстрируют умение решать и записывать примеры.

Речевое развитие детей строится по следующим направлениям: совершенствование звуковой культуры речи; формирование связной грамотной речи и расширение словарного запаса детей, подготовка детей к обучению грамоте, интерес к художественной литературе. Работа по развитию речи идет и через специальные занятия, так как является необходимым условием познания и связана с умственным, нравственным и эстетическим развитием. Все воспитатели используют наглядно-развивающий материал (иллюстрации, схемы, мнемо-таблицы, презентации), что привело к тому, что дети могут составить загадку, рассказ, любят дидактические игры. Педагоги уделяют особое место выразительности при прочтении стихотворных произведений. Результатом проделанной работы стали победы в конкурсах: В муниципальном конкурсе «Карусель» детский сад занял почетное 2 место. Но предстоит еще достаточная работа над диалоговой речью детей, подготовки детей к обучению грамоте.

Основными задачами **художественно-эстетического развития** детей дошкольного возраста является формирование их духовного мира путем приобщения к различным видам искусства и их эстетического, познавательного, социального и речевого развития. Работа с детьми в этом направлении формируют интерес к театрализованной деятельности, учит детей оценивать действия и поступки героев, выражать свое отношение к ним, развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам, способствует проникновению детей в мир эмоциональных и чувственных переживаний.

Детский сад в 2024 году принял участие в региональном проекте «Красота в моем мире». Педагоги провели 28 мини-выставок по репродукциям картин, по завершению каждой темы дети принимали участие в конкурсах, изготавливали макеты, собраны коллекции и тд

Особое внимание педагоги уделяют театрализованному показу, в каждой группе имеется театральный уголок с различными видами театров. Стала хорошей традицией проводить «Неделю театра в детском саду». Итоговым мероприятием в 2024 году стал спектакль «Родник». Воспитанники приглашают на театрализованные постановки не только родителей, но и первоклассников школы.

Воспитатели и музыкальный руководитель поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, развивают музыкальные способности, воображение.

На музыкальных занятиях дети знакомятся с различными видами и жанрами искусства, в том числе, народного творчества. Музыкальный руководитель старается прививать любовь и интерес к музыке, формирует способность двигаться под музыку, организует индивидуальную работу.

Итогом этих занятий являются праздники, которые эмоционально и творчески наполняют детей и взрослых, организуют их в одну интересную команду, позволяют родителям оценить работу ДОО по художественно-эстетическому развитию детей. Надолго запомнят дети и взрослые красочные, музыкальные праздники – «Мамин день», «Всемирный день музыки», «Новогоднее представление», «День семьи», народные праздники «Масленица», «Синичкин день», «Жаворонки» и др. В 2024 году педагоги ввели событийные праздники. Все педагоги творчески подходят к организации развлечений и праздников для детей: оформляют помещение, готовят костюмы, призы и сюрпризы для детей, привлекают родителей, сотрудников ДОО для проведения досуговых мероприятий.

Анализируя работу по **физическому развитию**, следует отметить, что во всех возрастных категориях детей педагоги старались использовать различные формы проведения массовых и индивидуальных занятий, проявляли педагогическое творчество,

придерживаясь при этом плана и программы. В каждой группе проводится утренняя зарядка (с учетом возраста, здоровья, уровня подготовленности), физкультурные минутки на занятиях. С успехом применялись нетрадиционные методы оздоровления: босохождение по ребристым коврикам, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, упражнения с массажными мечами, су – джок.

Спортивные праздники и физкультурные досуги неизменно дарят детям положительные эмоции, проходят весело и с азартом. Надолго сохраняют дети запас бодрости и хорошего настроения после проведения спортивных эстафет вместе с родителями. Все мероприятия проходили по плану, были увлекательны и познавательны. С целью создания комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и воспитанников ответственности за собственное здоровье в ДОО разработана и успешно реализуется программа «Здоровье». Мероприятия по реализации программы предусмотренные, в годовом плане, выполнены в полном объеме. В группах имеются «дорожки здоровья» с целью - использование специальных физических упражнений и массажа для профилактики и коррекции плоскостопия. - закрепление опорно-двигательного аппарата специальными упражнениями; - формирование правильной осанки и гигиенических навыков. Как показывает практика использования дорожек здоровья в дошкольном учреждении, за период их применения удалось значительно сократить уровень заболеваемости воспитанников. У воспитанников наблюдается положительная динамика показателей роста и веса, у них формируется правильная осанка. При этом у малышей с нарушениями опорно-двигательного аппарата фиксируются значительные улучшения. Дети проявляют активное желание заниматься на подобных дорожках здоровья, особенно на свежем воздухе. На фоне таких занятий происходит заметное улучшение общего эмоционально-психического состояния. Воспитанники старшей возрастной группы приняли участие в районном конкурсе «Строя и песни». В течении года педагоги проводили досуг на свежем отдыхе, решая задачи приобщения к здоровому образу жизни по тематике «День народных игр», «День Нептуна», «Дружат дети всей земли», «Быстрее, выше, сильнее» и др.

Формируя представления о туризме, как виде активного отдыха и способу ознакомления с культурой и природой родного края, организовывались семейные походы на небольшие расстояния в летний период. Планируем организацию семейного туристического похода не только в летний период, но и в течении года.

В ДОО имеется **оборудование по укреплению здоровья** воспитанников: переносной облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный. А также оборудование для физического развития: Гимнастическая стенка, мячи и обручи разного диаметра, кегли, мешочки с песком, скакалки, дуги, гимнастическая скамейка, наборы для спортивных игр, нетрадиционное спортивное оборудование и др. Дополнили спортивное оборудование: мячами, балансированными дорожками, координационной лестницей.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда

инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- созданы группа в соц. сетях, консультации в дистанционной форме;
- мастер-классы;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Увеличилась доля семей, принимающих участие в образовательной деятельности. Родители явились активными участниками конкурсов. Семьи награждены грамотами Всероссийского проекта «Культурный код России». Родители совместно с детьми принимают активное участие в изготовлении поделок, проявляют творчество, смекалку и огромное трудолюбие: «Осенний калейдоскоп», «Новогодний сюрприз». Родители активные участники фото-выставок «Папа и я - лучшие друзья», «Зимний спорт в моей семье». Родители стали активными участниками совместных мероприятий «Моя семья – надежный крепкий тыл», Активными участниками на День Отца стали виновники торжества.

Педагоги ДОО планируют совместные мероприятия с родителями, используют разные формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, папка-передвижка, групповые уголки для родителей «Подсолнушки», «Ягодка», «Наши достижения», «Безопасность, что нужно знать», официальный сайт ДОО, социальные сети: Одноклассники, Телеграмм, ВКонтакте. По результатам мониторинга регистрации посещения родителями разных мероприятий наблюдается увеличение родительской активности в рамках взаимодействия с педагогами на 12 %, что способствует повышению педагогической компетенции родителей в области воспитания детей.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Увеличилась доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных условиями оказания образовательных услуг в ДОО. По результатам выявленных в ходе опроса осуществления образовательной деятельности процесс удовлетворенности составил 100%.

4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга),

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат

усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и ФОП ДО и учебным планом занятий. Количество и продолжительность занятий, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Критерии оценки индивидуального развития детей пересмотрены в декабре и разработаны в соответствии с целевыми ориентирами ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г №1028).

Взаимодействие ДООУ с объектами **социального окружения**.

Эффективность работы по обозначенным направлениям воспитания и обучения зависит от координации работы с другими учреждениями.

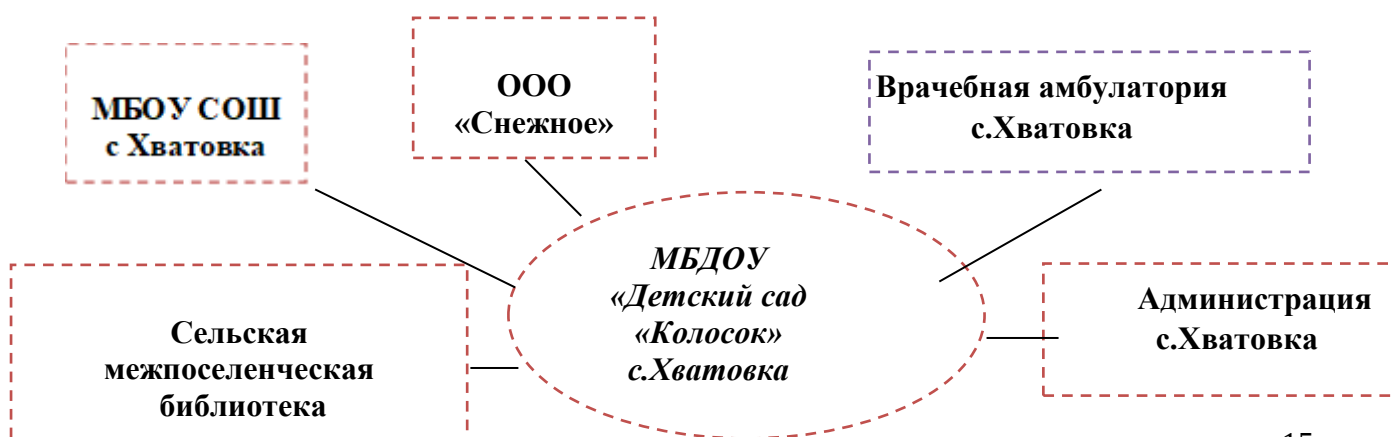
Достижение приоритетных задач работы ДООУ по обозначенным направлениям развития реализуется коллективом педагогов детского сада на основе сотрудничества с другими учреждениями образования и культуры.

В ДООУ организована **сетевая форма** реализации ОП ДО в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы. Дошкольная образовательная организация является сетевым партнером МБОУ СОШ с.Хватовка. В плане работы по сетевому взаимодействию преемственности ДООУ и школы с. Хватовка активнее использовались формы взаимодействия: посещение открытых уроков в школе и НОД в ДООУ, участие в работе круглого стола и совместных педагогических советах, проведение мониторинговых исследований по вопросам преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, участие в спортивных соревнованиях.

В День российской науки ребят старшей группы "Подсолнушки" посетили "Точку роста" и смогли прикоснуться к науке и узнать много интересного. За круглым столом "Научные открытия" были подведены итоги исследований. В день птиц состоялось совместное мероприятие дошкольников и учеников СОШ с. Хватовка «Птицы наши друзья»

Сетевое партнерство между дошкольным и школьным учреждением способствовала реализации ОП ДООУ.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями социума. Система сотрудничества МБДОУ «Детский сад «Колосок» с.Хватовка Базарно-Карабулакского района Саратовской области» с объектами социума представлена в виде органиграммы





Вывод: взаимодействие ДООУ с объектами социального окружения способствует позитивной социализации дошкольников. Наши партнеры участвуют в реализации проектов «Баночка варенья для угощения», «Все профессии важны». В образовательном учреждении **отсутствуют обоснованные обращения** и жалобы физических (юридических) лиц на деятельность образовательной организации

5. Анализ качества кадрового обеспечения

Административный и педагогический коллектив состоит из 4 человек, из них:

Заведующий – 1 чел.;

Воспитатели – 2 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

Образовательный уровень педагогических работников ДООУ:

- среднее специальное образование - 3 педагогов (100%).

Уровень квалификации педагогических работников ДООУ:

- 1 квалификационная категория - 1 педагог (33,3%),

- высшая квалификационная категория – 2 педагога (66,6%)

Педагогический стаж педагогического состава:

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
0	0	0	2(66,6%)	(33,3%)

Возраст педагогического состава:

до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 и выше
-	0	2чел	1 чел.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы: творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта. Только 66.6% педагогов активно участвуют в конкурсах, предоставляют опыт работы на разных уровнях. 33,3% педагогов с вялой инициативностью в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке

мышления и педагогического мировоззрения в условиях реализации ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Анализ учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО. За 2024 год не значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников. Создана картотека методической литературы. Есть подписные издания для педагогов.

Вывод: учебно-методическое обеспечение ДОУ не полностью соответствует ФГОС и ФОП ДО. В 2025 году необходимо продолжать пополнять учебно-методические пособия.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения.

Для реализации основной части ОП ДОУ в методическом уголке имеются методические пособия по образовательной деятельности.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт ДОУ. Информация на сайте представлена согласно Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) от 04.08.2023 г. №1493

При проведении семинаров, педагогических советов, родительских собраний, коллективных мероприятий с детьми активно используется ТСО.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение ДОУ в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить, что есть необходимость приобретения некоторых методических пособий в соответствии с ФГОС ДО, с целью организации современного воспитательно – образовательного процесса.

8.Анализ материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад «Колосок» с. Хватовка» расположен в здании МБОУ СОШ с.Хватовка и находится в центре села, вдали от оживленных магистралей. Имеется озеленение территории муниципального дошкольного образовательного учреждения. На территории дошкольной организации расположена игровая . Зона игровой территории включает в себя 2 групповых площадки. Зона групповых площадок покрыта травяным и утрамбованным грунтом.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок» с. Хватовка» находится в здании общей площадью 424 кв.м. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт.

Имеется музыкально – физкультурный зал. Состояние учебно-методической базы ДОУ по мере возможности пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: 2 магнитофона, музыкальный центр, DVD телевизор, проектор, принтер, сканер, переносной экран. Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ остается одной из главных, необходимо пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует установленным требованиям СанПиН. В помещении достаточно места для детей,

взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр. Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в группах. Каждая из групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. Имеются раздевальные комнаты, туалетная комната, помещение для мытья и обработки посуды. Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы.

Групповые помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО, в группах оборудованы различные центры интересов, пространство для развития крупной и мелкой моторики. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей условно выделены зоны (уголки) развития: игровой, литературный, строительно-конструктивных игр, ИЗО-деятельности, физкультурный, творческая мастерская, уголки по пожарной безопасности, правилам дорожного движения. В приёмных оформлены уголки для родителей.

В каждой группе имеется термометр.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами: кабинет заведующего, кабинет осмотра

Для обеспечения физического развития на территории имеется физкультурная площадка с травяным покрытием, оборудованная спортивно-развивающими элементами и т.п.

Вывод: содержание развивающей предметно – пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения. Состояние материально-технической базы ДООУ можно оценивать как удовлетворительное. Необходима замена ограждения по периметру. Имеются неисполненные предписания Пожнадзора.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический, контроль состояния здоровья детей,

- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,

- воспитательно-образовательный процесс,

- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,

- взаимодействие с социумом,

- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

- питание детей,

- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства

II часть
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	30 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня	30 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования	30 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека/ 0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человека /0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек /0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека /100%
1.8.1	Высшая	2 человека/66,6%
1.8.2	Первая	1 человека /33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 66,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 33,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	4 человек/ 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человек/ 30 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Руководителя физической культуры	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да